……………………, ………

*(pieczątka przedszkola) Łuszczanowice, 10.09.2021r.*

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
Publicznym Przedszkolu Samorządowym w Łuszczanowicach**

**w roku szkolnym 2021/2022**

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tekst. jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1551),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2021 r. poz. 1618).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2198),
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
6. Nadzór pedagogiczny realizowany jest przez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 55 *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, w trybie działań planowanych lub działań doraźnych:
7. działania planowane realizowane są zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022,
8. działania doraźne realizowane są w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba podjęcia działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego,
9. działania planowane i doraźne wynikają z potrzeb przedszkola.
10. Nadzór pedagogiczny polega na:
11. obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
12. ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
13. udzielaniu pomocy przedszkolu, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
14. inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci.
15. Nadzorowi podlegają w szczególności:
16. posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć,
17. realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania,
18. przestrzeganie statutu przedszkola,
19. przestrzeganie praw dziecka oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach,
20. zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
21. Dyrektor przedszkola, zgodnie z zapisem § 22 *Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*, we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:
22. kontroluje:
23. przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola,
24. przebieg procesów kształcenia i wychowania w przedszkolu oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki;
25. wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
26. diagnozę pracy przedszkola,
27. planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
28. prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad.
29. Dyrektor przedszkola, realizując zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego, w szczególności obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej placówki.
30. Plan nadzoru opracowywany jest z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w przedszkolu w poprzednim roku szkolnym, z których wynika, że należy:

**Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:**

1.Funkcjonowanie przedszkola opiera się na przyjętych procedurach postępowania w okresie pandemii COVID. Wszyscy ankietowani nauczyciele i rodzice oceniają zdalne nauczanie na dobrym i bardzo dobrym. Rodzice są zadowoleni ze zdalnej współpracy z przedszkolem. Prawie wszyscy badani rodzice pozytywnie oceniają działalność przedszkola, pomimo zawieszenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych wskutek epidemii. Badani rodzice potwierdzają, że nauczyciele się z nimi systematycznie kontaktują Platforma internetowa prowadzona przez nauczycieli jest źródłem, z którego rodzice najczęściej czerpią informacje na temat zdalnego nauczania prowadzonego przez przedszkole. Nie zawsze jednak ilość proponowanych aktywności była adekwatna do zaistniałej sytuacji, w której znalazły się dzieci i ich rodzice.

**W zakresie kontroli:**

1.W czasie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej stacjonarnej i w czasie nauki zdalnej nauczyciele systematycznie i bez zakłóceń realizowali podstawę programową wychowania przedszkolnego.

2. Jest prowadzona obserwacja i diagnoza pedagogicznej, a wnioski i rekomendacje są wykorzystywane do wspomagania rozwoju dziecka.

3. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest prawidłowa i prowadzona efektywnie. Z korzyścią dla dzieci byłoby zwiększenie godzin przeznaczonych na zajęcia logopedyczne, z powodu dużej liczby dzieci z wadami wymowy i zachęcania rodziców do współpracy z logopedą i kontynuowania ćwiczeń logopedycznych w domu.

4.Przedszkole zapewnienia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w przedszkolu. W roku szkolnym nie było wypadku z udziałem dzieci. Nie zawsze jednak o każdym incydencie z udziałem dzieci był zawiadomiony rodzic, a sytuacja odnotowana w dokumentacji.

5. Wszechstronny rozwój dziecka jest wspomagany z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb, ze względy na pandemię nie było zajęć dodatkowych. Realizacja przyjętych programów i innowacji skutecznie przyczyniła się do wszechstronnego rozwoju dziecka. zaniedbana realizacja programu M. Montessori.

6. Nauczyciele muszą z większą starannością przestrzegać zasad przetwarzania i ochrony danych osobowych – zamykanie na klucz dokumentacji.

7. Został opracowany i przyjęty przez radę pedagogiczną wzór planu pracy nauczyciela, który jest zwięzły, czytelny, poprawny merytorycznie i metodycznie.

3. Kontrola dzienników wykazała drobne uchybienia wynikające z nienależytej staranności wypełniania dokumentacji przedszkolnej.Nadal doskonalenia wymaga systematyczność dokonywania wpisów, ich estetyka oraz czas przeznaczony nauzupełnianie dzienników - poza czasem przeznaczonym dla dzieci.

**W zakresie wspomagania :**

1.Nauczyciele chętnie doskonalą swój warsztat pracy, biorąc udział w tym roku szkolnym w głównie w formie on-line. Wspomaganie przebiegało zgodnie z potrzebami przedszkola i zainteresowaniami osobistymi nauczycieli. Głównie były to szkolenia doskonalące metody TIK w celu efektywniejszej pracy ewentualnej edukacji zdalnej, wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych i rozwijania kompetencji cyfrowych u dzieci oraz stacjonarne szkolenie wprowadzające metodę umiejętności społecznych i życiowych - ,, pozytywna dyscyplina”, która wymaga ćwiczeń praktycznych w jej wprowadzaniu w codzienna praktykę.

Ze względu na pandemię nie zorganizowano szkolenia pt:,, Jak pracować wzorem leśnych przedszkoli”, natomiast niezbędną wiedzę nauczyciele czerpali śledząc stronę internetową leśnych przedszkoli i inne publikacje na ten temat.

2. Obserwacje zajęć dydaktycznych miały na celu sprawdzenie umiejętność prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod TIK w celu kształtowania kompetencji cyfrowych oraz przestrzeganie praw dziecka w celu kształtowania postaw i respektowania norm społecznych – u nauczycieli wzrósł poziom korzystania z narzędzi TIK w pracy i kształtują kompetencje cyfrowe dzieci. Wszyscy nauczyciele przestrzegają praw dziecka.

3. Wszyscy nauczyciele, którzy podjęli ścieżkę awansu dostali wsparcie w formie szkoleń, opiekunów stażu, obserwacji doradczych i oceniających dyrektora.

**W zakresie monitorowania**

1. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w przedszkolu i rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci jest na wysokim poziomie: przedszkole posiada bardzo dobrze wyposażoną bazę przedszkola, nauczyciele ukończyli szkolenia i wykorzystują TIK w codziennej pracy, poziom kompetencji cyfrowych dzieci jest wysoki, wszystkie grupy przedszkolne brały udział w Dniu Technologii Informatycznych, w Dniu Bezpiecznego Internetu, całoroczna realizacja zadnia planu pracy pt:,, Cyfrowy zawrót głowy” sprzyjała rozwijaniu kompetencji cyfrowych dzieci.

1. Źródła planowania:
2. wybrane podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022, o których mowa w art. 60 ust. 3 pkt 1 *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*:

1.Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3.Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5.Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych
w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6.Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

1. wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w przedszkolu w poprzednim roku szkolnym.
2. Formy nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora:
3. kontrola,
4. wspomaganie.
5. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego:
6. nadzór pedagogiczny sprawuje dyrektor,
7. nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni,
8. nadzór prowadzony jest z uwzględnieniem:
9. jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
10. obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy poszczególnych nauczycieli,
11. etyki zawodowej,
12. dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.

**Zawartość planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022**

**KONTROLA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Przedmiot kontroli** | **Podstawa prawna** | **Termin kontroli** | **Osoba odpowiedzialna** |
|  | Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, w tym dokumentacji organizacji wycieczek oraz wyjść poza teren przedszkola | *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.)*Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki* (Dz.U. z 2018 r. poz. 1055) |  | dyrektor przedszkola |
|  | Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej każdemu dziecku | *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280) |  | koordynator zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
|  | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w przedszkolu | *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604) |  | dyrektor przedszkola |
|  | Kontrola realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rytmiczności sposobu i warunków | *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) |  | dyrektor przedszkola |
|  | Zgodność z prawem procesu rekrutacji  | *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) |  | dyrektor przedszkola |
|  | Badanie prowadzonego w przedszkolu wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (przedmiot kontroli zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa) | *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) |  | dyrektor przedszkola |
|  | Badanie zapewniania dzieciom dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 (przedmiot kontroli zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa) |  |  | dyrektor przedszkola |

**OBSERWACJA**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Cel obserwacji** |  **Tematyka obserwacji**  |
| Ocena efektów pracy nauczyciela w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego. Cele obserwacji zajęć to:1. stosowanie przez nauczyciela zaleconych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej,
2. indywidualizacja procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb dzieci,
3. organizacja i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych w realizowanym procesie kształcenia,
4. formy współpracy z rodzicami wspierające rodziców w wychowywaniu dzieci,
5. uwrażliwianie dzieci na wartości, takie jak prawda i dobro, kształtowane są postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Obserwacji mogą podlegać zajęcia, spotkania z rodzicami, imprezy przedszkolne | 1. Treści zajęć są zgodne z podstawą programową, wprowadzają w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, umożliwiają poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
2. Nauczyciele diagnozują potrzeby dzieci, w wyniku których indywidualizuje się proces edukacji i zapewnia każdemu dziecku wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia.
3. Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, wspomagają wychowawczą funkcję rodziny.
4. Treści realizowane z dziećmi uwzględniają metody wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtują właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
 |

**HARMONOGRAM OBSERWACJI**

**Harmonogram obserwacji imprez przedszkolnych:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp | Imię i nazwisko nauczyciela | Uroczystość przedszkolna | Termin |
| 1. | Agnieszka Grzesiak  | Powitanie Wiosny | III 2022 |
| 2. | Katarzyna Oborska - Gradzińska | Dzień Św. Patryka  | III 20222 |

**Plan obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej przedszkola:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Imię i nazwisko  | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | Anna Woźniak |  |  | X |  |  |  |  |  | X |  |
| 2. | Anna Kilańczyk |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| 3. | Ewa Frach |  |  |  |  |  | X |  |  |  |   |
| 4. | Ewelina Kucner |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| 5. | Katarzyna Oborska-Gradzińska |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| 6. | Iwona Frankowska |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| 7. | Joanna Moryń |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Agnieszka Grzesiak |  | X |  |  |  |  | X |  | X |  |
| 9.  | Ilona Szymanowska |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 10. | Paulina Kauf |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 11. | Sylwia Sadawa |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 12. | Monika Godek |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

**ORGANIZACJA WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zakres wspomagania** | **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialny** |
| 1. | Organizacja szkoleń i zebrań | 1.Opracowanie harmonogramu i tematyki zebrań rady pedagogicznej |  IX | dyrektor |  |
| 2.Opracowanie harmonogramu prac zespołów |  IX | przewodniczący zespołów |  |
| 1. Opracowanie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli. |  | dyrektorlider WDN |
| 2. Przydzielenie nauczycielom stażystom i kontraktowym opiekunów stażu. | IX | dyrektor |
| 3. Opracowanie, wdrożenie i zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w konkretnych sprawach. | na bieżąco | dyrektor |
| 3. | Obserwacja zajęć,uroczystości przedszkolnych, innych działań statutowych | 1.Opracowanie planu i harmonogramu przeprowadzania obserwacji.2.Przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora przedszkola nadzoru i informacji o działalności przedszkola | 2 razy w roku | dyrektor |

**HARMONOGRAM RAD PEDAGOGICZNYCH**

**W ROKU SZKOLNYM 2020/21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zakres działalności wspomagającej | Odpowiedzialny | Termin |
| TematykaRad Pedagogicznych |
| 1 | - sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021-organizacja pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej przedszkola w roku szkolnym 2020/2021 | dyrektor |  VIII 2021 |
| 2 | -ustalenie sposobu wykorzystania wyników nadzoru PPS w Łuszczanowicach w celu podniesienia jakości pracy przedszkola-przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego na rok 2021/2022;-.przedstawienie Planu Pracy przedszkola na rok szkolny 2021/22-ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok 2021/2022-opiniowanie planu finansowego przedszkola na rok 2022-opiniowanie wniosków dyrektora o przyznanie nauczycielom nagród wójta i dyrektora | dyrektor | do 15 IX 2021 |
| 3 | Analiza wniosków z obserwacji pedagogicznej z rekomendacją do dalszej pracy | dyrektor |  XI 2020 |
| 4 | Rada pedagogiczna podsumowująca I półrocze–stopień realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wykonania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, -sprawozdanie z realizacji prac poszczególnych zespołów,- wnioski z prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ocena efektywności– analiza i ocena stopnia realizacji zadań wynikających planu pracy przedszkola w roku szkolnym 2021/22- sprawozdanie z doskonalenia zawodowego nauczycieli,– informacja o realizacji planu nadzoru pedagogicznego, – rekomendacje do pracy w II półroczu | dyrektor |  I/II 2022 |
| 5 | Analiza wniosków obserwacji pedagogicznej i diagnozy gotowości szkolnej  | dyrektor |  IV 2022 |
| 6 | Rada pedagogiczna podsumowująca II półrocze– stopień realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wykonania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej– analiza i ocena stopnia realizacji zadań planu pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej– analiza i ocena pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej w zakresie współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w roku szkolnym 2021/2022– ocena efektywności prowadzonej pomocy –psychologiczno-pedagogicznej– analiza i ocena pracy własnej oraz współpracy w zespołach--sprawozdanie z doskonalenia zawodowego nauczycieli i działalności WDN-sprawozdanie z realizacji przyjętych programów, projektów, innowacji | dyrektor  | VI2022 |

**Tematyka rad szkoleniowych :**

1. Zmiany w nadzorze pedagogicznym i ich wpływ na pracę przedszkola.
2. Sposoby wspomagania przez przedszkole wychowawczej roli rodziny,

W szczególności w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli Publiczne Przedszkole Samorządowe w Łuszczanowicach wykazuje potrzeby:

1. Poszerzenia wiedzy merytorycznej, metodycznej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczyciela j. angielskiego związanych z realizacją podstawy programowej, planowaniem pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, metodami wychowawczymi w pracy z dziećmi i współpracy z rodzicami, realizowanymi projektami, eksperymentami, innowacjami i podejmowanymi innymi działaniami wynikającymi z planu pracy przedszkola.
2. W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pracy z dzieckiem o specjalnej potrzebie kształcenia- nauczycieli specjalistów, nauczycieli wychowania przedszkolnego i nauczyciela współorganizującego kształcenie.
3. Doskonalenia kadry kierowniczej w zakresie zarządzania placówką oświatową, ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego, prawa pracy, płac, rodo, dokumentacji pracowniczej, prawidłowego gospodarowania środkami publicznymi, dostępu do informacji publicznej, wypełnianiu obowiązków wynikających z ustawy prawo oświatowe i innych aktów prawnych oraz zarządzania placówką w czasie pandemii.
4. W zakresie doskonalenia metod edukacji zdalnej w przedszkolu-edukacja z zastosowaniem TIK.
5. Studia podyplomowe – w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Plan doskonalenia nauczycieli oraz doskonalenia wynikające z obszaru ”Wspomaganie” w planie nadzoru pedagogicznego mogą ulegać modyfikacji w trakcie funkcjonowania, w zależności od potrzeb przedszkola.

**HARMONOGRAM OCEN DOROBKU ZAWODOWEGO**

 **I OCEN PRACY NAUCZYCIELI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Ocena pracy** | **Ocena dorobku zawodowego** | **Termin** |
| Agnieszka Grzesiak |  | X | czerwiec 2022 r. |
| Katarzyna Oborska -Gradzińska | X |  | czerwiec 2022r. |
| Sylwia Sadawa | X |  | marzec 2022r. |

Przedstawiono Radzie Pedagogicznej

w dniu 10 września 2021r.

……………………………………………………………...

(*podpis i pieczątka dyrektora przedszkola*)