

KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W ŁUSZCZANOWICACH

1. MISJA PRZEDSZKOLA

Publiczne Przedszkole Samorządowe w Łuszczanowicach pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Nasze hasło to: „ Droga jest celem” – Maria Montessori.

2. WIZJA PRZEDSZKOLA (uwzględnia wymagania określone w załączniku do Rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym z dnia 7 października 2009r.)

Nasze przedszkole – jest przedszkolem otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, promującym działanie twórcze.

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Publiczne Przedszkole Samorządowe w Łuszczanowicach zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje

specjalistyczne: logopedę, specjalistę w zakresie gimnastyki korekcyjnej. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: wychowania, promocji, diagnozy i ewaluacji. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

- *zaspokajamy potrzeby dziecka.*
- *organizujemy jego aktywność.*
- *indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.*
- *organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko.*
- *integrujemy proces wychowania i edukacji.*

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- ✓ metoda samodzielnych doświadczeń,*
- ✓ metoda kierowania własną działalnością dziecka,*
- ✓ metoda zadań stawianych dziecku,*
- ✓ metoda ćwiczeń utrwalających.*

1. Metody oglądowe:

- ✓ obserwacja i pokaz,*
- ✓ osobisty przykład nauczyciela,*
- ✓ udostępnianie sztuki/dziela plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.*

2. Metody słowne:

- ✓ rozmowy,*

- ✓ opowiadania,
- ✓ zagadki,
- ✓ objaśnienia i instrukcje,
- ✓ sposoby społecznego porozumiewania się,
- ✓ metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- ✓ metodę projektu,
- ✓ Klanza
- ✓ twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana,
- ✓ Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- ✓ metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- ✓ metody aktywizujące,
- ✓ aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- ✓ techniki twórczego myślenia.

WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości: pasowanie, bal karnawałowy, dzień rodziny, zajęcia otwarte. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji

należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata” czy zbiórka zużytych baterii.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- *spotkanie z policjantem,*
- *bal jesieni*
- *pasowanie na przedszkolaka,*
- *andrzejki,*
- *Dzień Pluszowego Misia,*
- *spotkanie z górnikiem,*
- *mikołajki,*
- *jasełka,*
- *bal karnawałowy,*
- *spotkanie z Babcią i Dziadkiem,*
- *bal wiosny*
- *Dzień Wiosny,*
- *Dni Kleszczowa,*
- *Dzień Rodziny,*
- *Dzień Dziecka,*

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową i tablice dla rodziców oraz stronę BIP.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Publicznego Przedszkola Samorządowego w Łuszczanowicach:

- *jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,*
- *ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,*
- *potrafi współdziałać w zespole,*
- *jest zainteresowany nauką i literaturą dziecięcą,*
- *jest samodzielny,*
- *jest aktywny w podejmowaniu działań,*

- *lubi działania twórcze,*
- *jest wrażliwy estetycznie,*
- *akceptuje zdrowy styl życia,*
- *ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,*
 - *cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,*
- *czuje się Polakiem i Europejczykiem.*

KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2011/2012–2013/2014:

1. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.

1. Wdrożenie w przedszkolu koncepcji rozwoju zrównoważonego.

2. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu (programy autorskie).

4. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.

Opis ewaluacji Koncepcji Pracy Przedszkola po zakończeniu realizacji całego programu (po 3 latach)

- *oszacowanie efektów działania programu (udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele strategiczne?),*
 - *ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu,*
 - *zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki.*

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opierać się będzie na:

1. Programie adaptacyjnym.

2. Rocznym planie pracy.

3. Programach realizowanych przez nauczycieli (w tym własnych)

Zadania realizowane w roku szkolnym 2011/2012 :

1. „Przedszkolak młodym ekologiem” - Pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez bezpośrednią obserwację eksperyment i twórczą działalność dzieci, rozbudzanie zainteresowań związanych z ochroną środowiska przyrodniczego.
2. „Przedszkolak twórcą i artystą” - wyzwalanie aktywności twórczej dziecka oraz stymulowanie różnych sfer jego osobowości poprzez sztukę (plastyka, muzyka, literatura, teatr).
3. „Przedszkolak Europejczykiem” – budzenie u dzieci poczucia europejskiej wspólnoty, poszerzanie wiedzy dzieci na temat ojczystego kraju - warunkiem wychowania człowieka wrażliwego na bogactwo współczesnego świata.

Zadania zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2012/2013 :

1. „Przyroda potrzebuje Przyjaciela” - Pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez bezpośrednią obserwację eksperyment i twórczą działalność dzieci, rozbudzanie zainteresowań związanych z ochroną środowiska przyrodniczego.
2. „Przedszkolak Europejczykiem” – budzenie u dzieci poczucia europejskiej wspólnoty, poszerzanie wiedzy dzieci na temat ojczystego kraju - warunkiem wychowania człowieka wrażliwego na bogactwo współczesnego świata.
3. „Dziecko jako twórca i artysta” – wyzwalanie aktywności twórczej dziecka oraz stymulowanie różnych sfer jego osobowości poprzez sztukę (plastyka, muzyka, literatura, teatr).

Zadania zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2013/2014 :

1. „Mali przyjaciele przyrody” - Pogłębianie wiedzy przyrodniczej poprzez bezpośrednią obserwację eksperyment i twórczą działalność dzieci, rozbudzanie zainteresowań związanych z ochroną środowiska przyrodniczego
2. „Spotkania przedszkolaków z bajką, baśnią i teatrem” – zdobywanie doświadczeń językowych poprzez bezpośredni z nimi kontakt, inspirowanie do działań twórczych.
3. „Przedszkolak Europejczykiem” – budzenie u dzieci poczucia europejskiej wspólnoty, poszerzanie wiedzy dzieci na temat ojczystego kraju - warunkiem wychowania człowieka wrażliwego na bogactwo współczesnego świata.

*Koncepcja Pracy Przedszkola na lata 2011-2014 zatwierdzona Uchwałą nr II/6/2011/2012
Rady Pedagogicznej Publicznego Przedszkola Samorządowego w Łuszczanowicach na
posiedzeniu w dniu 13.09.2011r.*